

СОГЛАСОВАНО На заседании Педагогического совета Протоколом от "25" марта 2026 г. №2	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА "СОЛНЦЕВО"	Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА "СОЛНЦЕВО" Дата: 2026.04.01 16:45:36 +03'00'	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБУДО г. Москвы "ДХШ "Солнцево" Ф.Ю.Виноградов "26" марта 2026 г.

Положение об особенностях приема и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУДО г. Москвы "ДХШ "Солнцево"

Положение об особенностях приема и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в ГБУДО «Детская художественная школа «Солнцево» (далее – Школа) разработано Школой в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273), приказом Минкультуры России от 17 марта 2025 года №468, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», текущими Приказами Департамента культуры г. Москвы о правилах приема обучающихся в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, подведомственное Департаменту культуры г. Москвы и устанавливает порядок приема и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств.

1. Общие положения.

1.1. Обучение детей в Школе организовывается на принципах инклюзии - обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Положение устанавливает особенности приема и обучения по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств детей с особыми образовательными потребностями - детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) - имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Порядок приема детей с ОВЗ на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств.

2.1. При поступлении в Школу родители (законные представители) ребенка с ОВЗ предоставляют сведения о потребности ребенка в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПРА).

2.2. Дети с ОВЗ проходят вступительные испытания (прослушивания, просмотры, собеседования), предусмотренные Школой, подтверждающие наличие у них творческих способностей и физических данных, необходимых для освоения соответствующих дополнительных общеобразовательных программ, в составе и порядке, определенном Правилами приема и Положением об организации отбора в Школу, с учетом, при необходимости, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей

и состояния здоровья таких поступающих.

2.3. При проведении вступительных испытаний (прослушиваний, просмотров, собеседований) Школой обеспечивается соблюдение следующих требований:

- прослушивания, просмотры, собеседования поступающих с ОВЗ проводятся совместно с другими поступающими, если это не создает трудностей,
- разрешается присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим с ОВЗ необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей,
- поступающие с ОВЗ могут пользоваться в процессе вступительных испытаний необходимыми им техническими средствами,
- поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в туалетные помещения,
- дополнительно обеспечивается соблюдение других требований, в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ОВЗ и рекомендаций ПМПК.

2.4. Особое право (преимущество) для поступающего с ОВЗ на обучение по дополнительным общеобразовательным программам возникает после успешного прохождения ими вступительных испытаний и регулируется текущим Приказом Департамента культуры города Москвы о правилах приема в образовательные учреждения.

3. Порядок обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств.

3.1. Для поступивших на обучение детей с ОВЗ Школой создаются специальные условия для получения им образования:

- *для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*
 - адаптация официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG),
 - размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля),
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы),
 - обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;
- *для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения),
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- *для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*
 - возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других

приспособлений.

3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой (АДОП). АДОП разрабатывается Школой в соответствии с Положением о порядке разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в области искусств и утверждается руководителем образовательной организации.

3.3. Адаптирование образовательной программы для учащегося с ОВЗ предусматривает создание специальных условий для получения образования, включающее использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организации.

3.4. Преподаватели, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, должны иметь профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, знать и учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать особые образовательные потребности ребенка, использовать индивидуальный специализированный подход, контактировать с родителями или сопровождающими обучающегося с ОВЗ.

3.5. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам детей с ОВЗ осуществляется Школой совместно и наравне с детьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, обеспечивая соблюдение как прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и прав других участников отношений в сфере образования (других обучающихся, педагогических работников и пр.).

3.6. По окончании обучения по АДОП выпускник получает документ установленного Школой образца.